

FICHES

PHOTOCOPIABLES

**Des phrases en images
pour lire et écrire
Cycle 2**

Ref.2683

Cécile Ceillier

Illustrations : Agnès Perruchon



AVANT-PROPOS



Ce fichier a pour objectifs :

- d'accompagner l'apprentissage de la lecture, et ce, quelle que soit la méthode mise en œuvre par l'enseignant ;
- de favoriser l'organisation des activités individualisées de renforcement et de structuration relatives aux compétences de lecteur ;
- de proposer des niveaux de travail diversifiés et des vitesses d'exécution différentes ;
- d'aider plus spécifiquement les élèves en difficulté, pendant que les autres travaillent de façon autonome ;
- d'accoutumer les élèves à la lecture silencieuse et aux tâches écrites.

Les activités présentées entraînent les élèves à identifier de plus en plus efficacement les mots écrits et à comprendre les énoncés courts que constituent les phrases.

Les différentes fiches proposent des types de travail variés, organisés autour de 5 axes principaux :

- sensibilisation à la fonction de la syntaxe dans la phrase ;
- enrichissement lexical ;
- mise en œuvre de stratégies d'anticipation ;
- recherche et mise en relation d'informations pour construire du sens ;
- compréhension d'informations implicites.

Le support constant de l'image constitue une aide dans cette démarche de construction de sens.

La numérotation des fiches est indicative : l'ordre de leur exploitation peut être adapté à la progression générale de la classe en même temps qu'aux rythmes individuels des élèves.

L'auteur

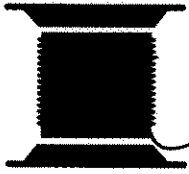


Table des matières



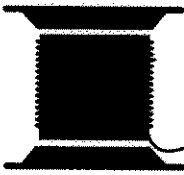
- 1 Les phrases jumelles
- 2 Choisir le bon dessin
- 3 Choisir la bonne légende
- 4 Choisir le bon mot
- 5 Les phrases coupées
- 6 Trouver les phrases qui conviennent
- 7 Des étiquettes à mettre en ordre
- 8 Les étiquettes mélangées
- 9 À chaque question sa réponse
- 10 Des phrases à raccourcir
- 11 Trouver la bonne consigne
- 12 Plusieurs sens pour un même mot
- 13 Les petits mots disparus
- 14 Des phrases à enrichir
- 15 Qui est qui ?
- 16 Des phrases à rammonger
- 17 Qui dit quoi ?
- 18 Des mots qui se prononcent de la même façon
- 19 Lire pour colorier
- 20 Des petits mots qui en remplacent d'autres
- 21 Devinettes
- 22 Trouver le mot correct
- 23 Les mots collés
- 24 Que disent les panneaux ?
- 25 Une histoire en désordre
- 26 Des mots à remettre dans l'ordre
- 27 Les points disparus
- 28 Les intrus
- 29 Chacun chez soi
- 30 Qui fait quoi ?
- 31 Une recette à compléter
- 32 Chercher l'erreur
- 33 Comprendre des mots nouveaux
- 34 Des mots qui veulent dire la même chose
- 35 Chaque chose à sa place
- 36 À chacun son maître



Compétences travaillées dans les différentes fiches



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Mettre en relation différentes écritures | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Associer dessins et légendes | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Compléter des phrases lacunaires | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | |
| Reconstruire des phrases | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | |
| Mettre en relation des éléments de dialogues | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | |
| Réduire, étendre des phrases | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | |
| Comprendre des consignes | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Anticiper le sens d'un mot d'après son contexte | | | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| Mettre en relation des mots de sens équivalent | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segmenter la chaîne écrite | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordonner les phrases d'un texte | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Éliminer des propositions fausses | | | X | X | X | X | | X | X | X | | | | | | X | | |
| Mettre en relation des informations pour faire des déductions | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |



Compétences travaillées dans les différentes fiches



| | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Mettre en relation différentes écritures | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Associer dessins et légendes | | | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | |
| Compléter des phrases lacunaires | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Reconstruire des phrases | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Mettre en relation des éléments de dialogues | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Réduire, étendre des phrases | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprendre des consignes | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anticiper le sens d'un mot d'après son contexte | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| Mettre en relation des mots de sens équivalent | | | | X | | | | | | | | | | | | X | | |
| Segmenter la chaîne écrite | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Ordonner les phrases d'un texte | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Éliminer des propositions fausses | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Mettre en relation des informations pour faire des déductions | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X |



1 Coche la phrase qui est la même que la phrase encadrée.



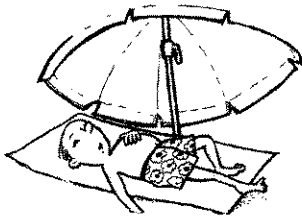
Charlotte et Rémi jouent dans le sable.

- Charlotte et Rémi jouent dans le sable.
- CHARLOTTE JOUE DANS LE SABLE.



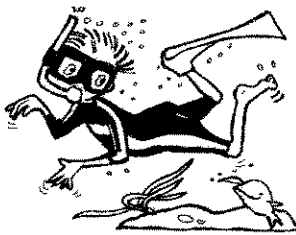
Les enfants sautent dans les vagues.

- Les garçons sautent dans la mer.
- Les enfants sautent dans les vagues.



Monsieur Martin dort sous un parasol.

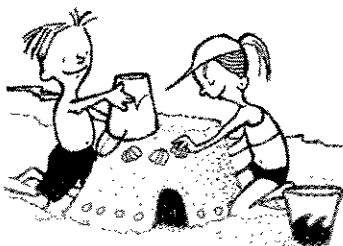
- Monsieur Martin dort sous un parasol.
- Monsieur Martin saute en parachute.



Le nageur a perdu une palme.

- Le nageur a perdu ses palmes.
- LE NAGEUR A PERDU UNE PALME.

2 En t'aidant des phrases de l'exercice 1, écris le mot manquant de la phrase ci-dessous.



Les enfants font un château de

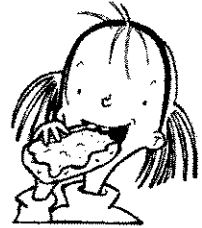
.....



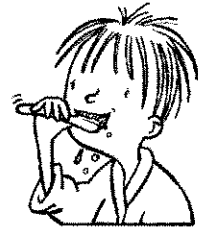
1 Colorie le dessin qui correspond à chacune des phrases.



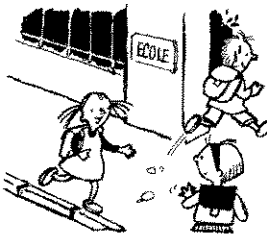
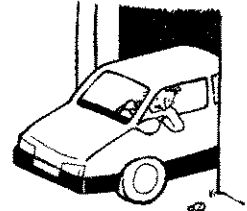
Émilie boit un bol de chocolat.



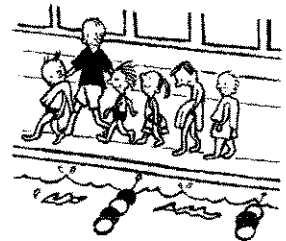
Vincent se brosse les dents.



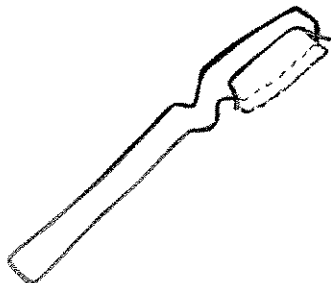
Papa sort la voiture du garage.



Les enfants arrivent devant l'école.



2 Dessine ce qui manque.

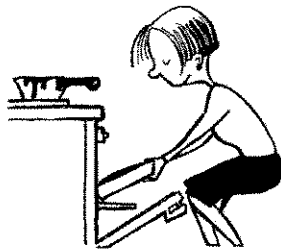


Vincent a une brosse à dents rouge.

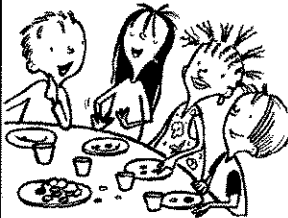
1 Coche la phrase correspondant à chacun des dessins.



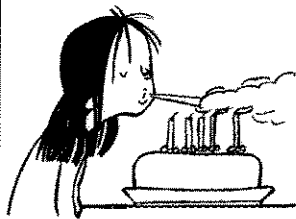
- Lucie fait un gâteau au chocolat.
 Lucie mange une tarte.



- La maman de Lucie met le gâteau au four.
 La maman de Lucie met des bougies sur le gâteau.

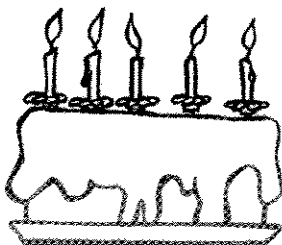


- Lucie a cassé des assiettes.
 Lucie a invité ses amis.



- Lucie coupe le gâteau.
 Lucie souffle les bougies de son gâteau.

2 Regarde bien le gâteau de Lucie, puis recopie la phrase qui correspond au dessin.



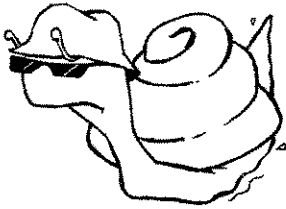
Lucie a cinq ans.

Lucie a trois ans.

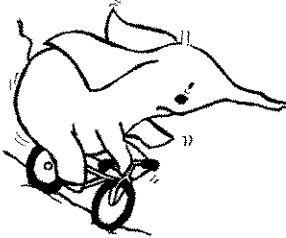
L.....



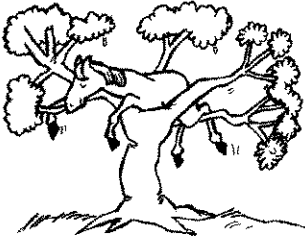
- 1** Dans chacune des phrases, entoure le mot qui correspond au dessin.



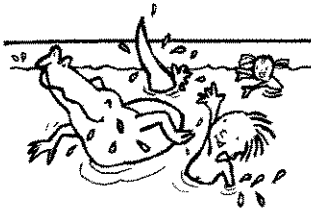
L'escargot a mis des lunettes
et un chapeau / pantalon.



L'éléphant fait du ski / vélo.



Le cheval dort dans un arbre / lit.



Le crocodile nage dans la piscine / rivière.

- 2** En t'aidant des phrases de l'exercice 1, complète la phrase correspondant au dessin ci-dessous.



Le a mis
des



1

Observe le dessin puis relie chaque début de phrase à la fin qui convient.

| | | |
|--|--------------------|---|
| | Un garçon ● | <ul style="list-style-type: none"> ● joue au ballon. ● saute à la corde. |
| | Une petite fille ● | <ul style="list-style-type: none"> ● est tombée. ● mange son goûter. |
| | Le maître ● | <ul style="list-style-type: none"> ● siffle la fin de la récréation. ● soigne un garçon blessé. |
| | Les élèves ● | <ul style="list-style-type: none"> ● sont en rang. ● montent les escaliers. |

2

Observe le dessin puis relie le début de la phrase à la fin qui convient. Recopie ensuite cette phrase en entier.



La maîtresse ● ● joue au ballon.

Le maître ● ● entre en classe.

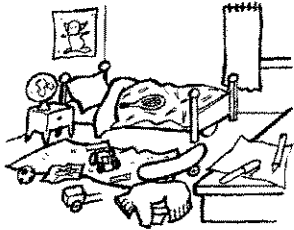
L.....

6

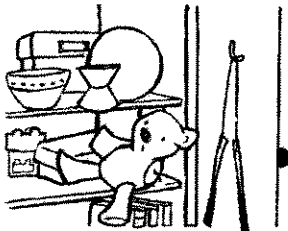
Trouver les phrases qui conviennent

1

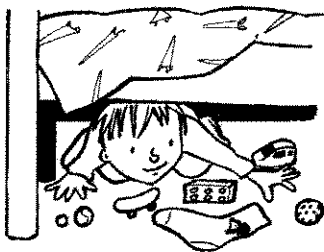
Coche les phrases correspondant à chacun des dessins.



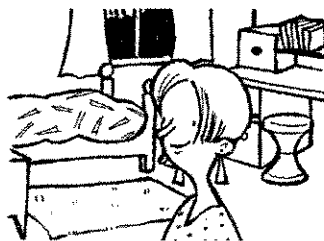
- La chambre de Maxime est bien rangée.
- La chambre de Maxime est en désordre.
- Il y a des livres sur le tapis.



- L'ours de Maxime a perdu un bras.
- Maxime a rangé un bol dans l'armoire.
- Le cartable de Maxime est sur l'armoire.



- Maxime regarde sous son lit.
- Il a retrouvé son ours.
- Il a retrouvé une chaussette.



- La cuisine est bien rangée.
- Maxime a rangé sa chambre.
- La maman de Maxime est contente.

2

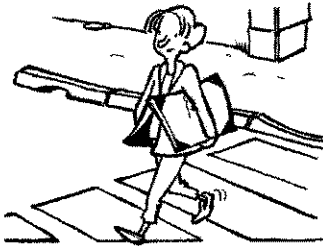
Recopie les deux phrases qui correspondent au dessin.



Le ballon est crevé. Maxime pleure.
La voiture est cassée.

.....
.....

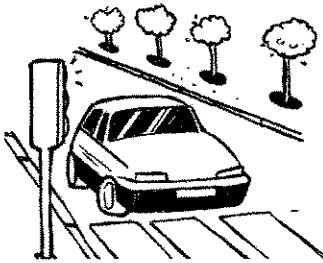
1 Numérote les étiquettes pour former les phrases correspondant aux dessins.



traverse

Une dame

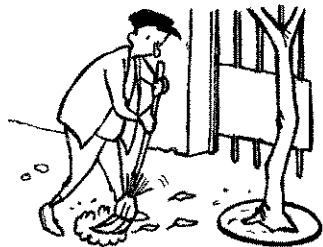
la rue.



au feu rouge.

s'arrête

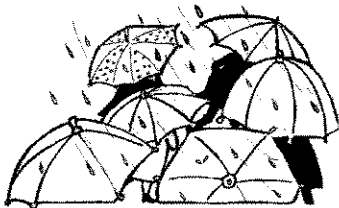
La voiture



Un monsieur

le trottoir.

balaie



tombe

La pluie

sur les parapluies.

2 Retrouve l'ordre des étiquettes puis écris la phrase correspondant au dessin.











son parapluie.

ouvre

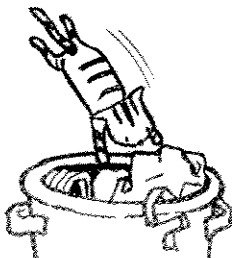
Une dame

.....

- 1 Colorie d'une même couleur les étiquettes de la phrase correspondant à chacun des dessins.

| | | |
|---|---|---|
|  | Paul a découpé les rideaux. |  |
| | Marie a cassé un vase. | |
|  | Le chien apporte avec un poulet. |  |
| | Le chat se sauve une souris sur la table. | |
|  | Marie a mis la veste de sa maman. |  |
| | Paul a mis les chaussures de son papa. | |
|  | Marie se cache sur son lit. |  |
| | Paul saute dans la poubelle. | |









- 2 En t'aidant des étiquettes de l'exercice 1, écris une phrase correspondant au dessin ci-dessous.



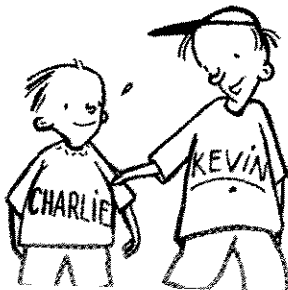
.....

.....

1 Entoure la réponse correspondant à chacune des questions puis colorie le dessin qui convient.

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Quelle heure est-il ? ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Il est cinq heures. ● Il dort. |   |
| Que veux-tu manger ? ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Une voiture. ● Une banane. |   |
| Où sont mes clés ? ● | <ul style="list-style-type: none"> ● Dans la casserole. ● Sur la table. |   |
| Qui a apporté cette lettre ? ● | <ul style="list-style-type: none"> ● C'est le facteur. ● C'est le chat. |   |

2 Regarde le dessin ci-dessous, puis réponds à la question.



Qui est le plus grand ?

C'est



1

Dans chacune des phrases suivantes, barre le renseignement que le dessin ne montre pas.



L'ours dort en pyjama sous un gros arbre.



Quand il fait chaud, l'hippopotame prend une douche.



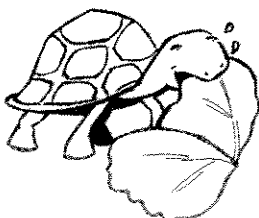
Le crocodile pleure parce qu'il a mal aux dents.



Le singe a mis son bonnet pour aller faire du ski.

2

Dans la phrase ci-dessous, barre le renseignement que ne montre pas le dessin, puis recopie la phrase obtenue.



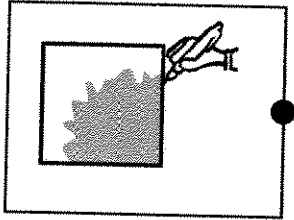
La tortue mange une salade tous les lundis.

.....

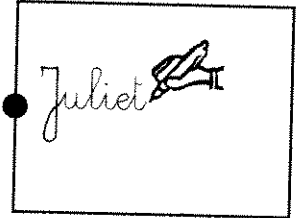
.....



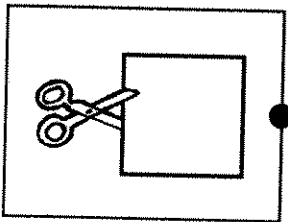
1 Chaque dessin te montre un travail fait par Juliette. Relie chacune des consignes au travail qui lui correspond.



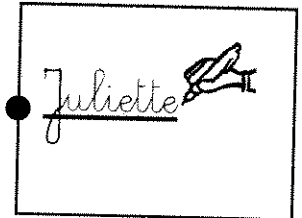
• Écris ton prénom. •



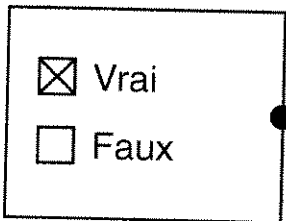
• Découpe le carré. •



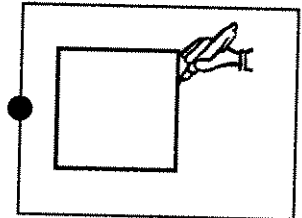
• Colorie le carré. •



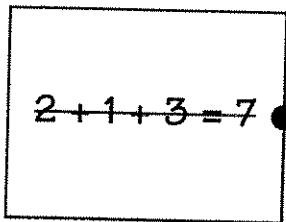
• Souligne ton prénom. •



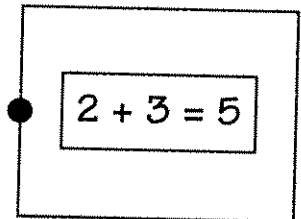
• Coche la bonne case. •



• Barre ce qui est faux. •



• Dessine un carré. •



• Encadre ce qui est juste. •

2 Voici le travail que Juliette a fait sur son cahier. Retrouve la consigne correspondante et recopie-la.



Le chat ronronne au
coin du feu.

- Barre les mots intrus.
- Souligne les mots que tu connais.
- Entoure les mots que tu connais.

.....
.....

1

Sous chaque dessin, écris le numéro correspondant au sens du mot en gras dans la phrase.

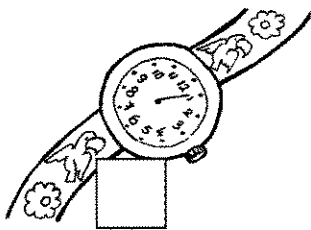
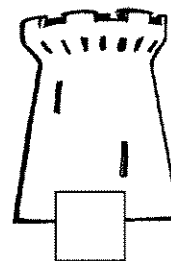


On peut visiter la **tour** du château.

①

Il a fait un **tour** de magie.

②

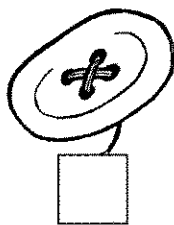
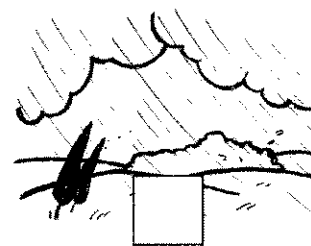


Je n'ai pas le **temps** de venir.

①

Il fait mauvais **temps**.

②

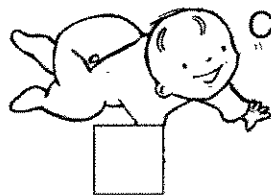


Marc a des **boutons** sur la figure.

①

J'ai perdu un **bouton** de ma chemise.

②

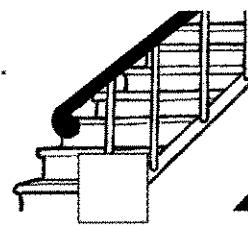


Cet escalier a beaucoup de **marches**.

①

Robin **marche** à quatre pattes.

②



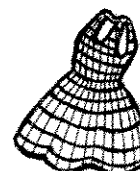
2

Recopie la phrase de ton choix et colorie le dessin correspondant.



Lise a une robe à **carreaux**.

Le **carreau** est cassé.



L.....



- 1** Observe les dessins et utilise les mots proposés pour compléter chacune des phrases.

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | <p>Madame Mille va faire courses supermarché avec chien Filou.</p> | <p>au son les</p> |
| | <p>Quand madame Mille met légumes dans caddie, Filou choisit gros rôti.</p> | <p>son des un</p> |
| | <p>Quand madame Mille achète fromage, Filou mange gâteaux à crème.</p> | <p>les du la</p> |
| | <p>Quand madame Mille attend devant caisse, Filou s'endort comme bébé dans caddie.</p> | <p>la le un</p> |






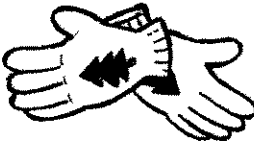


- 2** Complète la phrase avec des mots que tu as utilisés dans l'exercice 1.



Dans supermarché,
..... chien Filou a mangé
..... rôti et gâteaux.
Le soir, à la maison, il a mal
à tête et ventre.



1 Aide-toi des mots écrits sous les dessins pour compléter chacune des phrases.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| des bottes | une casquette | un pyjama | une capuche |
|  |  |  |  |
| des sandales | des gants | un bonnet | des chaussons |

Quand il fait chaud, je mets une sur la tête et des aux pieds.

Quand il pleut, je mets ma et mes

Quand il fait froid, je mets un et des

Mais quand je suis à la maison, j'aime bien mettre mon et mes petits

2 Complète les phrases ci-dessous avec les mots de l'exercice 1.

Sur ma, je peux mettre une casquette, un ou une Je peux chausser des bottes, des ou des

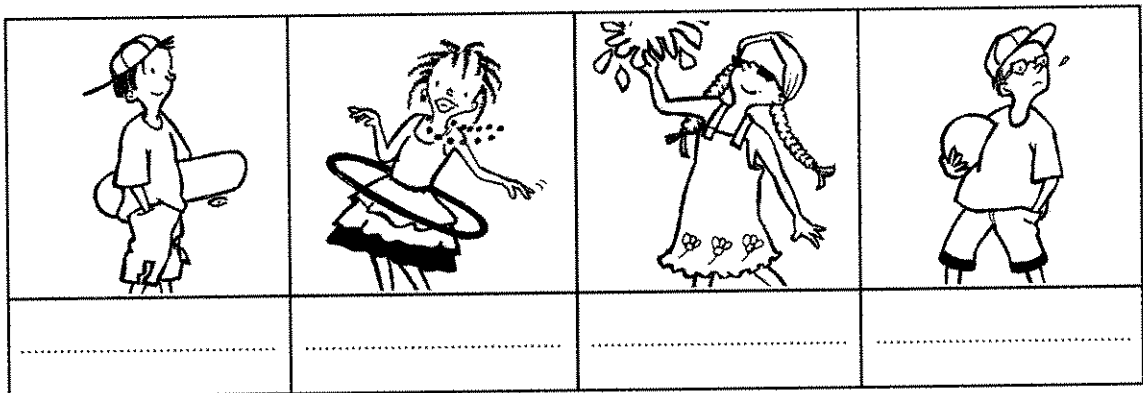
- 1** Lis les phrases ci-dessous, puis écris le nom de chaque enfant sous le dessin correspondant.

Léo porte des lunettes et une casquette.

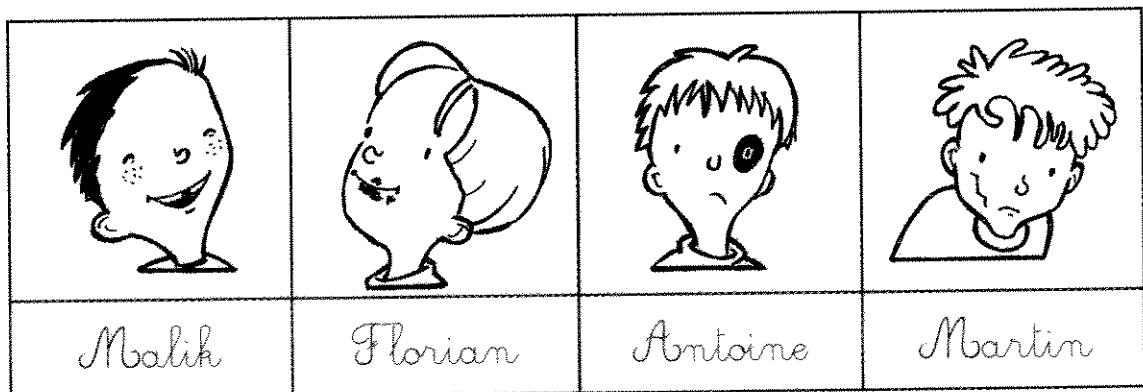
Aminata a beaucoup de petites nattes et un joli collier.

Le bermuda de Charlie est déchiré et il a mis sa casquette à l'envers.

Mona a mis ses lunettes de soleil et une robe d'été.



- 2** Regarde les dessins ci-dessous, puis complète chacune des phrases avec le prénom de l'enfant qui lui correspond.



Le chat de lui a griffé la joue.


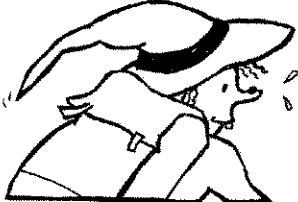

C'est qui a perdu une dent.

..... a mangé du chocolat.

..... a reçu un coup de poing.



1 Observe les dessins et lis les phrases qui les accompagnent.

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| L'ogre prend son grand couteau. | La sorcière part en voyage. | J'ai vu un horrible monstre. |




2 Les dessins ci-dessous te donnent plus d'informations. Pour compléter les phrases correspondant à ces nouveaux dessins, recopie les renseignements manquants. (Attention, il y a une étiquette inutile !)

à cheval sur un saucisson.

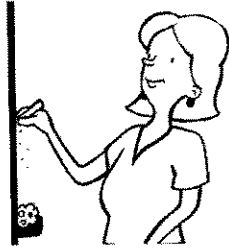
pour couper du saucisson.

à la télévision.

à cheval sur un aspirateur.

| | |
|---|--------------------------------------|
|  | L'ogre prend son grand couteau |
|  | La sorcière part en voyage |
|  | J'ai vu un horrible monstre |

1 Colorie d'une même couleur les personnages et les paroles qu'ils prononcent.



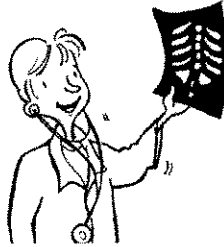
La maîtresse

Qui veut réciter
cette poésie ?

Vous serez
guéri dans
trois jours !



Le facteur



Le médecin

Il faut soigner
cette carie.

J'ai une lettre
pour madame
Dumas.



Le boucher



Le garagiste

Le moteur est
en bon état.

Voici un petit
rôti bien tendre.



Le dentiste

2 Parmi les personnages de l'exercice 1, trouve ceux qui pourraient avoir prononcé la phrase contenue dans la bulle ci-dessous. Écris leur nom.

Ouvre bien
la bouche!

.....

.....

- 1 Certains mots se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment. En t'aidant des dessins, complète chacune des phrases avec le mot orthographié comme il convient.

| | | |
|--|--|---|
|  du pain | <p>Le boulanger fabrique du</p> <p>La forêt de..... a brûlé.</p> |  des pins |
|  du vin | <p>On fabrique le..... avec du raisin.</p> <p>J'ai dépensé..... euros.</p> | <p>20</p> <p>vingt</p> |
|  des mûres | <p>Ce va bientôt s'écrouler.</p> <p>Nous allons cueillir des</p> |  un mur |
|  un col | <p>Le de ta chemise est déchiré.</p> <p>Où est mon tube de</p> |  la colle |
|  une balle | <p>Je sais jongler avec une</p> <p>Nous irons tous danser au</p> |  un bal |



1 Les drapeaux dessinés au bas de la page sont incomplets. Lis bien chacune des consignes ci-dessous et fais ce qui est demandé pour compléter les dessins.

• **Colorie** chaque drapeau selon le code suivant.

b → bleu ; j → jaune ; r → rouge ; v → vert

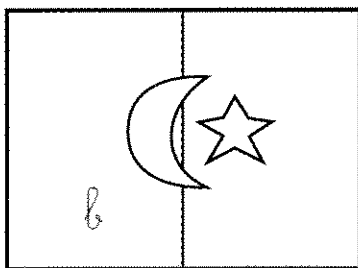
• **Colorie** en rouge l'étoile du drapeau du Bénin.

• **Dessine** une étoile verte au milieu de la bande jaune du drapeau du Sénégal.

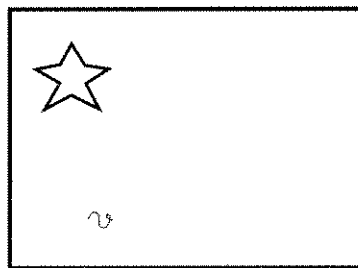
• Sur le drapeau de l'Algérie, **colorie** en rouge l'étoile et le croissant.

• **Dessine** une étoile jaune au milieu de la bande rouge du drapeau du Cameroun.

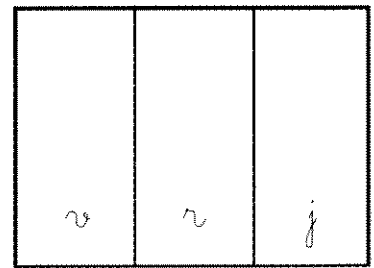
• Sous le drapeau dont le pays n'est pas indiqué, **écris LAOS**.



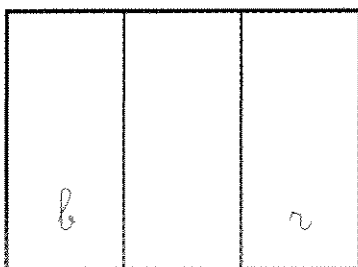
ALGÉRIE



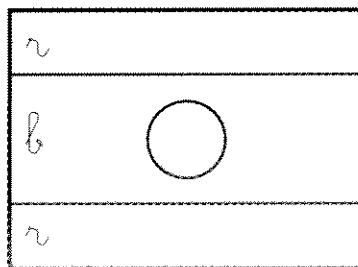
BÉNIN



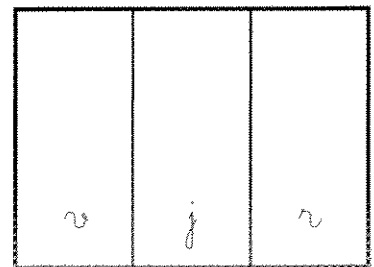
CAMEROUN



FRANCE



SÉNÉGAL



1

Utilise les petits mots ci-dessous pour compléter les phrases.

je - tu - il - elle - nous - vous - ils



Une nuit, le renard a très faim : grimpe sur un sapin pour croquer un morceau de lune... et il trouve cela très bon !



Alors chaque nuit, il recommence...

Mais quand le dernier bout de lune est dans le ventre du renard, la forêt devient toute noire : est aussi noir qu'un tas de charbon.



Les animaux de la forêt sont en colère, vont chercher le renard :

« Renard, ne voyons plus rien ! Puisque tu es si rusé, dois nous rendre la lune ! »



Le renard va se cacher dans son terrier : ne sait pas comment réparer sa bêtise.



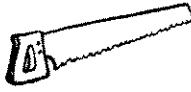



Mais voilà qu'après quelques jours, un petit morceau de lune réapparaît. Le renard sort de sa cachette et s'en va voir les animaux :



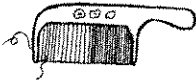

« Puisque suis capable de faire repousser la lune, me laisserez la croquer de temps en temps ! »



1 Écris le numéro du dessin correspondant à chacune des phrases suivantes.

| |
|---|
| 1  un radiateur |
| 2  un champignon |
| 3  une scie |
| 4  une pendule |

- Il a deux bras et quatre pieds, mais il reste immobile. N°.....
- Sans bouger, il franchit les rivières et les routes. N°.....
- On lui tape souvent sur la tête avec un marteau. N°.....
- Elle reste sur place mais ses aiguilles tournent. N°.....
- Il a des dents mais ne mord pas. N°.....
- Il aime se cacher dans la forêt. N°.....
- Il est chaud quand il fait froid et froid quand il fait chaud. N°.....
- Ses dents peuvent couper le bois. N°.....

| |
|---|
| 5  un clou |
| 6  un fauteuil |
| 7  un peigne |
| 8  un pont |

2 Complète les phrases ci-dessous en t'aidant de l'exercice 1.

Mamie tricote dans son

Papa répare le qui ne chauffe pas bien. Mon frère cherche la pour découper une planche.

- 1** Des élèves de CP ont écrit des phrases pour raconter ce qu'ils ont vu au cirque. Souligne les mots qui sont trop familiers.



Au cirque, on a vu les clowns Plic et Ploc : ils étaient vraiment très marrants !



Plic faisait des farces à Ploc : il lui piquait son chapeau, ses chaussures, son pantalon...



Il lui a même balancé un seau d'eau sur la tête ! Tout le monde rigolait !



À la fin, Ploc a donné une grande baffe à Plic et Plic est tombé par terre !

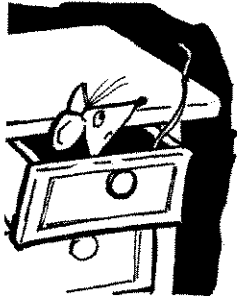
- 2** Dans la liste ci-dessous, choisis les mots pouvant remplacer les mots familiers que tu as trouvés et complète les phrases.

riaient - jeté - drôles - volait - claque

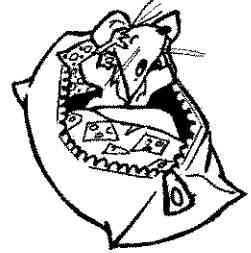
Au cirque, on a vu les clowns Plic et Ploc : ils étaient vraiment très ! Plic faisait des farces à Ploc : il lui son chapeau, ses chaussures, son pantalon... Il lui a même un seau d'eau sur la tête ! Tout le monde ! À la fin, Ploc a donné une grande à Plic et Plic est tombé par terre !



- 1 Sépare les mots de chaque phrase par des traits verticaux (tu peux t'aider des mots qui accompagnent les dessins du bas de la page).



Une | petite souris habite dans son tiroir.



Elle | fait son lit dans sa trousse.

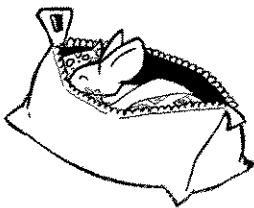


Elle | mange ma gomme et mes crayons.



Je | lui donne aussi du fromage.



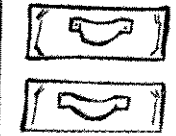
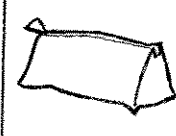
- 2 Recopie la phrase ci-dessous en séparant les mots.



La souris dort dans sa trousse.

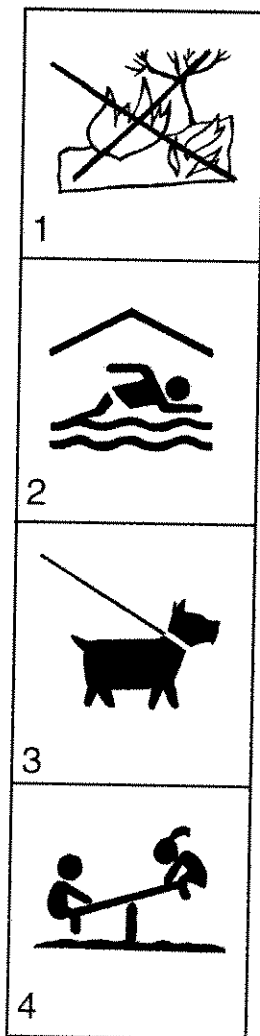
.....

.....

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| une souris | des crayons | un lit | un tiroir | une gomme | une trousse |



- 1** Claire passe ses vacances dans un camping. À l'entrée du camping, il y a plusieurs panneaux. Écris le numéro du panneau correspondant à chacune des informations.



• On peut déjeuner au restaurant.
N°.....

• Il y a une piscine. N°.....

• Il est interdit de faire du feu.
N°.....

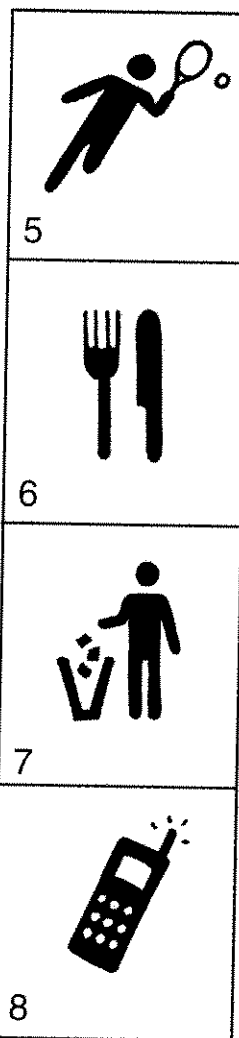
• On peut jouer au tennis. N°.....

• On peut téléphoner. N°.....

• Il y a des jeux pour les enfants.
N°.....

• Il faut tenir les chiens en laisse.
N°.....

• On doit utiliser les poubelles.
N°.....



- 2** Sur le dessin ci-dessous, on voit que Claire n'a pas respecté l'un des panneaux. De quel panneau s'agit-il ? Écris son numéro. Recopie ensuite la phrase correspondant à ce panneau.

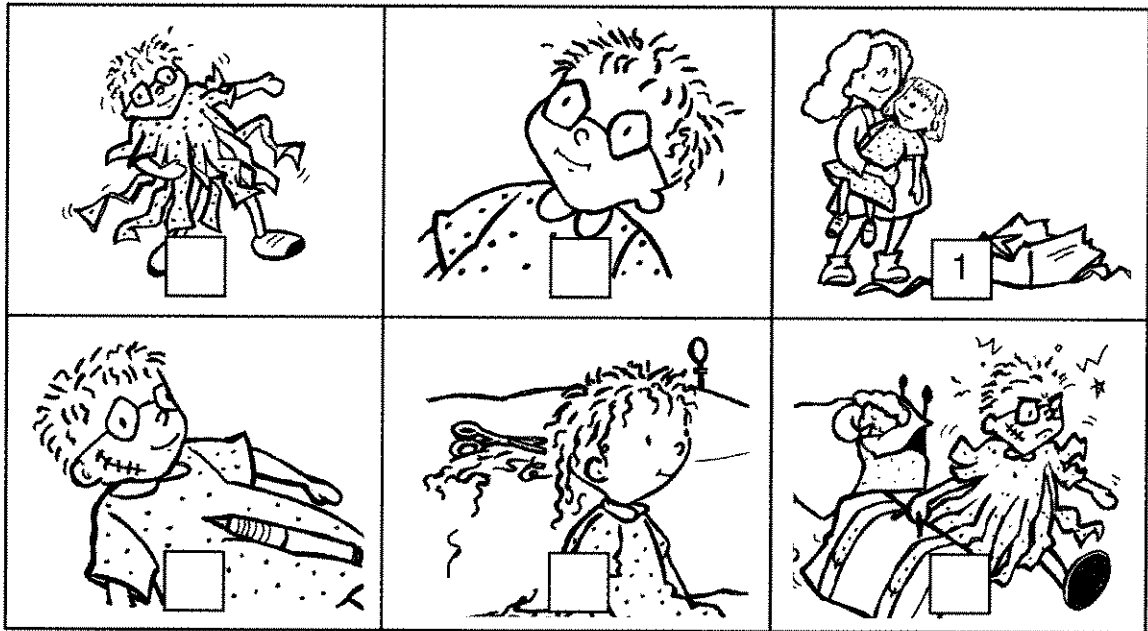


Panneau n°:

Phrase :



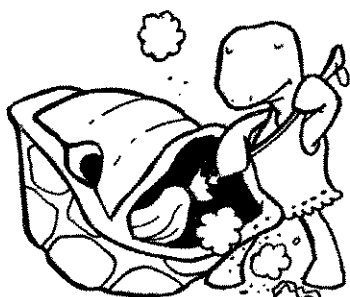
- 1** Les images ci-dessous illustrent les différentes étapes de l'histoire de la poupée d'Audrey. Numérote ces images dans l'ordre de l'histoire.



- 2** En t'aidant des illustrations ci-dessus, numérote les phrases suivantes dans l'ordre de l'histoire.

| | | |
|--|--|--|
| Le soir-même, Audrey a voulu jouer à la coiffeuse : elle a coupé les cheveux de Tina. <input type="checkbox"/> | Le dimanche suivant, pour jouer à la couturière, elle a découpé la belle robe de Tina. <input type="checkbox"/> | Le lendemain, Audrey a eu envie de jouer au docteur : elle a opéré la joue de Tina avec un stylo. <input type="checkbox"/> |
| Alors, la nuit, Tina a fait sa valise et elle a quitté la maison pour toujours, sans faire de bruit... <input type="checkbox"/> | Pour son anniversaire, Audrey a eu une belle poupée qu'elle a appelée Tina. <input type="checkbox"/> 1 | Ensuite, pour que Tina voit bien clair, Audrey a dessiné de grosses lunettes autour des yeux de la poupée. <input type="checkbox"/> |

1 Remets dans l'ordre les mots ci-dessous, puis écris la phrase ainsi obtenue.



sa - fait - tortue - maison. -
La - le - dans - ménage

.....

.....



cochon - une - Le - avec -
débouche - sa - bouteille - queue.

.....

.....



tricote - girafe. - Le - écharpe -
pour - la - mouton - une

.....

.....



petite - va - avec - se - soeurs. -
sardine - coucher - La - ses

.....

.....

1

Lis les phrases correspondant à chaque série de dessins. Place en rouge les points qui doivent terminer chacune de ces phrases.

| | | |
|--|---|---|
|  |  |  |
| LUCAS N'AIME PAS ALLER À LA PISCINE IL FAUT METTRE UN BONNET DE BAIN L'EAU DE LA DOUCHE EST TOUJOURS TROP FROIDE | | |

| | | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| SOPHIE N'AIME PAS LA COURSE À PIED SES CAMARADES LA BOUSCULENT ELLE ARRIVE SOUVENT LA DERNIÈRE | | |

| | | |
|--|--|---|
|  |  |  |
| LIAM N'AIME PAS MANGER À LA CANTINE IL Y A TROP DE BRUIT LES LÉGUMES NE SONT PAS AUSSI BONS QU'À LA MAISON | | |

2

Recopie les trois phrases ci-dessous en mettant les points manquants.

Lucas n'aime pas la piscine Sophie n'aime pas courir
Liam n'aime pas la cantine

.....
.....











- 1 Voici la règle du jeu de *La marelle*. Dans chaque phrase, barre le ou les mots en gras qui ne conviennent pas.

| | |
|--|---|
| | <p>Ce jeu se loue joue à deux.</p> <p>Il faut trois pions noirs et trois pions blancs (boutons, moutons, cailloux...).</p> <p>On dessine la marelle sur un panier papier.</p> <p>Le chut but du jeu est d'aligner 3 pions et d'empêcher l'autre joueur de faire pareil.</p> |
| | <p>Pour commencer, chaque joueur, à son tour four, pose un pion sur la marelle margelle.</p> |
| | <p>Quand les 6 lions pions sont posés, chaque joueur, à son tour, tousse pousse un pion sur une case vide, sans saucer sauter les autres pions.</p> |
| | <p>Le premier joueur qui aligne cligne ses trois points pions a gagné.</p> |

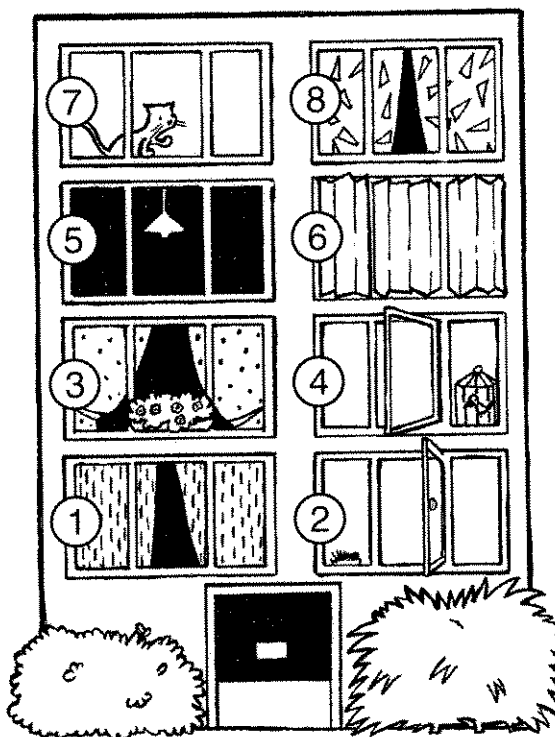
- 2 Sur le dernier dessin, on voit que l'un des joueurs a gagné la partie. Écris ci-dessous si c'est celui qui a les pions noirs ou celui qui a les pions blancs.
-

1 Voici huit enfants qui habitent dans le même immeuble.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agnès | Silvère | Valentin | Jérôme | Guillaume | François | Julia | Pauline |

Lis les phrases ci-dessous et observe le dessin de l'immeuble.

- Le chat de François rêve de croquer le canari de Guillaume.
- Les fenêtres de Pauline sont toujours ouvertes.
- Agnès aime beaucoup les fleurs.
- Julia habite au même étage qu'une fille de sa classe.
- Il n'y a pas de rideaux aux fenêtres de la chambre de Valentin.
- Jérôme est toujours le dernier à ouvrir ses volets.



2 Écris le nom de chaque enfant en face du numéro correspondant.

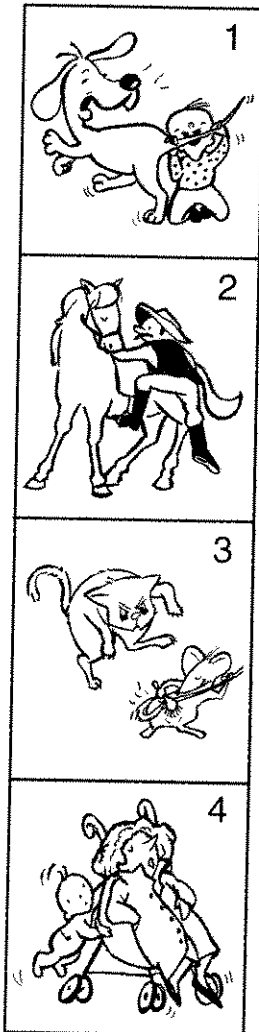
Appartement n° 1 : Appartement n° 5 :

Appartement n° 2 : Appartement n° 6 :

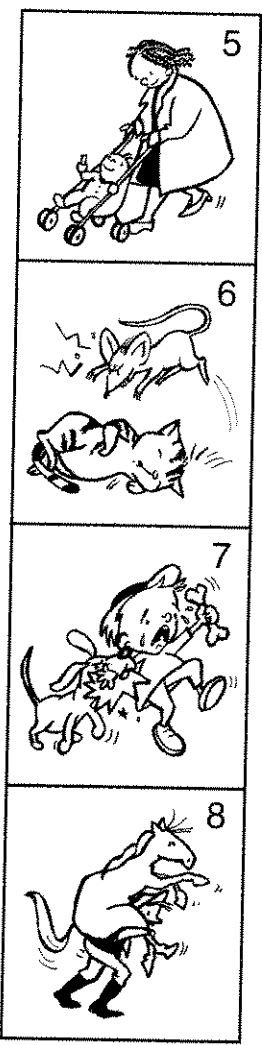
Appartement n° 3 : Appartement n° 7 :

Appartement n° 4 : Appartement n° 8 :

1 Écris le numéro du dessin correspondant à chacune des phrases.



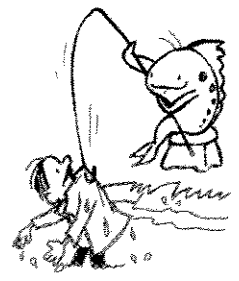
- Le chien du voisin a mordu Bruno. N°.....
- Le bébé promène une dame dans une poussette. N°.....
- Le cow-boy monte sur son cheval. N°.....
- La souris va manger le chat. N°.....
- Bruno a mordu le chien du voisin. N°.....
- Le chat va manger la souris. N°.....
- Le cheval monte sur le cow-boy. N°.....
- Une dame promène un bébé dans une poussette. N°.....



2 La phrase ci-dessous correspond au dessin de gauche. En changeant l'ordre des mots, écris la phrase correspondant au dessin de droite (n'oublie pas la majuscule et le point).



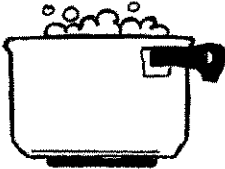

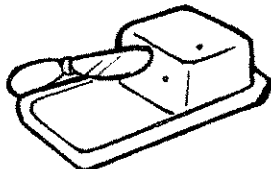


Le pêcheur a attrapé un poisson.





1

Lis d'abord la recette des poires au chocolat qui se trouve au bas de la page. Complète ensuite la liste du matériel et des ingrédients en écrivant les mots manquants et en faisant les dessins correspondants.

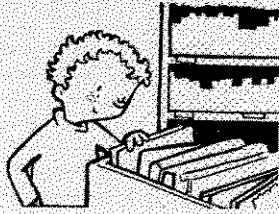
| Matériel | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
|  | | | |  |
| une casserole | une | une cuillère | un | un plat |
| Ingrédients | | | | |
| |  |  | |  |
| quatre | la moitié d'une plaquette de beurre | de l'eau | une | un demi- verre de sucre |

Recette

- 1 • Avec un couteau, épluche les quatre poires et coupe-les en deux. Enlève les pépins.
- 2 • Verse de l'eau et un demi verre de sucre dans une casserole. Fais-y cuire les poires pendant 20 minutes.
- 3 • Mets les poires à refroidir dans un plat.
- 4 • Casse la tablette de chocolat en morceaux.
- 5 • Dans la casserole, fais fondre le chocolat et le beurre avec deux cuillères d'eau.
- 6 • Verse la sauce au chocolat sur les poires.



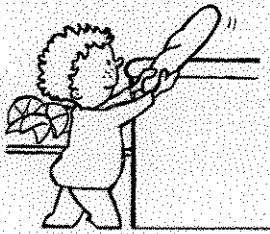
- 1 Dans chacune des phrases ci-dessous, barre ce qui ne convient pas.



Quand je vais à la bibliothèque, je choisis toujours un livre d'images pour ma petite sœur qui a trente ans.



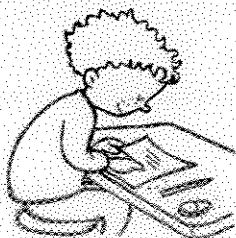
Quand je vais à la piscine, je prépare mon sac à dos dans lequel je mets mon maillot, mon bonnet de bain, ma serviette et des petits gâteaux à la moutarde pour mon goûter.



Je vais souvent faire les courses avec Maman et c'est toujours moi qui vais acheter le pain chez le boucher.



Dimanche, je suis allé en forêt avec mes cousins: on a joué à cache-cache, on a ramassé des châtaignes et des coquillages, et on a cueilli des champignons.



Papa m'a aidé à écrire une lettre à mes grands-parents, mais j'ai recopié tout seul l'adresse sur l'enveloppe ; ensuite j'ai collé un timbre sur mon cahier puis je suis allé porter ma lettre à la poste.

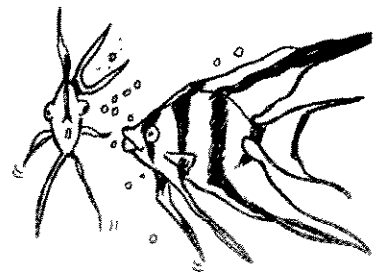
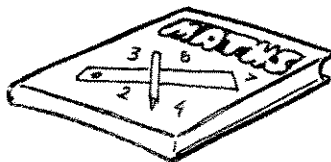
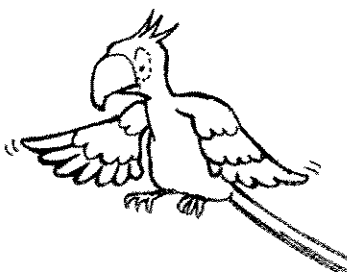
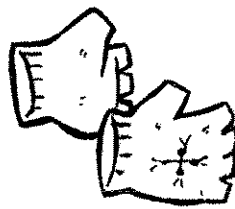
1

Lis attentivement les phrases ci-dessous pour comprendre le sens des mots en gras.

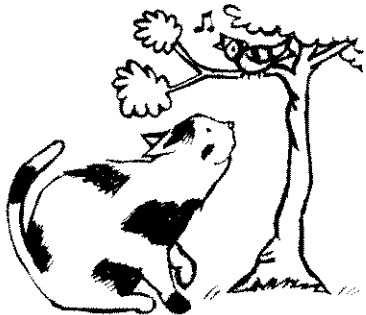
- En classe, nous élevons des **guppys** dans un aquarium où l'eau est toujours tiède.
- Sonia a apporté une **orchidée** et la maîtresse l'a mise dans un vase.
- Hier soir, Ricardo n'a pas pu faire ses devoirs car il avait oublié son **manuel** de mathématiques à l'école.
- Colin a coupé ses gants pour en faire des **mitaines**.
- J'aime bien m'installer sur un **pouf** pour regarder la télévision.
- Avec ses plumes multicolores, le **cacatoès** de Samir est très beau, mais il ne sait pas parler.

2

Recopie chacun des mots en gras sous le dessin correspondant.



1

Lis ci-dessous l'histoire *La toilette du chat*.

Crocus est un chat bien **gras** et pas très **malin**.

Un jour, dans le bois, il **aperçoit** une **jolie** mésange bleue et il décide d'en faire son **repas**.



Il **bondit** et réussit à **capturer** la petite mésange qui se met à crier :

« Tu es sale comme un **cochon** ! Tu ne sais donc pas qu'il faut toujours faire sa toilette avant de déjeuner ? »



Vexé, Crocus pose la mésange sur une branche et commence à se **débarbouiller**.

La petite mésange **futée** en profite pour se sauver bien vite.

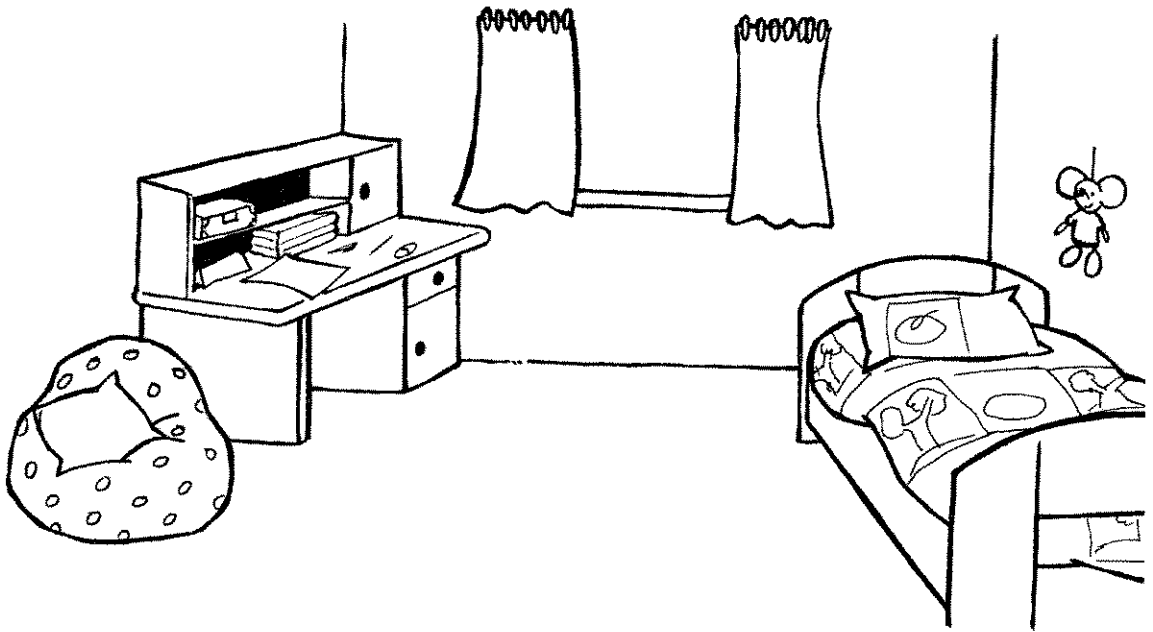
2

Trouve dans le texte les mots en gras qui ont presque le même sens que ceux de la liste suivante et écris-les ensuite à la place qui convient.

- belle :
- voit :
- laver :
- rusée :
- intelligent :
- dodu :
- porc :
- saute :
- déjeuner :
- attraper :

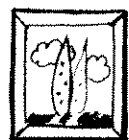


1 Voici la chambre de Mona.



2 Lis les phrases suivantes et dessine chaque objet à l'endroit indiqué.

• À droite de la fenêtre, Mona a accroché **un tableau**.



• Elle a posé **une lampe** sur son bureau.



• Au-dessous de la fenêtre, il y a **petite table**.



• **Un grand tapis** est posé au milieu de la chambre.



• **La chaise** de Mona est installée devant son bureau.



Dans la même collection

- Du phonème au graphème -
CYCLE 2
- Des mots en images
pour lire et écrire -
CYCLE 2
- Au plaisir de lire -
CYCLE 2
- La chasse aux indices -
CYCLE 2